

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНЫ И ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»
Л.В. Кочергина
« 01 » октября 2024 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения контроля и промежуточной аттестации в форме
зачета по учебной дисциплине

СГЦ.08 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Программа подготовки

базовая

Форма обучения

очная

г. Ставрополь, 2024

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 04.07.2022 г. № 527.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания дисциплин общепрофессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский колледж медицины и гуманитарного образования», город Ставрополь.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины	5
4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	10
6. Информационное обеспечение обучения... ..	10

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело и рабочей программы учебной дисциплины СГЦ.08 «Основы научно-исследовательской деятельности».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>26</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>10</i>
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.05.Основы учебно-исследовательской деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» в соответствии с ФГОС специальности 39.02.01 Социальная работа и рабочей программой учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»:

уметь:

- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);

знать:

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;

иметь практический опыт:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Медицинская сестра/Медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности».

В соответствии с учебным планом специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.08 «Основы научно-исследовательской деятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.08 «Основы научно-исследовательской деятельности» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими и профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.08 «Основы научно-исследовательской деятельности».

Раздел 1. Наука и научное познание

Тема 1.2. Методологические основы исследования

Практическое занятие:

1. Анализ методов работы для ВКР

Раздел 2. Учебно-исследовательская работа студентов

Тема 2.1. Типология учебно-исследовательских работ студентов

Практическое занятие

1. Курсовая работа как вид учебно-исследовательской работы студента. Цель, задачи, требования.

Тема 2.2. Этапы организации УИР студентов

Практическое занятие:

1. Составление плана курсовой работы (индивидуально, в соответствии с темой студента).

Тема 2.3. Оформление исследовательских работ

Практическое занятие:

1. Требования к оформлению курсовых работ, ВКР.

2. Правила цитирования литературы и оформления сносок и ссылок.

Тема 2.4. Технология работы с учебной, научной литературой и иными ресурсами

Практическое занятие:

3. Применение статистических данных в учебно-исследовательской деятельности.

Тема 2.5. Обобщение и анализ результатов учебно-исследовательской работы студентов (УИРС)

Практическое занятие

1. Апробация учебно-исследовательской работы

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

Спецификация тестовых заданий

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По учебной дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Научное исследование:

- а) Деятельность в сфере науки.
- б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- г) Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- а) Предмет исследования.
- б) Объект исследования.
- в) Логика исследования.
- г) Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а) Методология науки.
- б) Методологическая рефлексия.
- в) Методологическая культура.
- г) Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- а) Постановочный этап.
- б) Исследовательский этап.
- в) Оформительно-внедренческий этап.
- г) Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) Задача исследования.
- б) Гипотеза исследования.

в) Цель исследования.

г) Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

а) Наблюдение.

б) Эксперимент.

в) Анкетирование.

г) Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

а) Интервью.

б) Тестирование.

в) Изучение документов.

г) Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

а) Проективный.

б) Открытый.

в) Альтернативный.

г) Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

а) Открытый.

б) Закрытый.

в) Альтернативный.

г) Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

а) Манипуляция.

б) Опрос.

г) Тестирование.

д) Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

а) Альтернативные вопросы.

б) Закрытые вопросы.

в) Косвенные вопросы.

г) Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

а) Косвенный.

б) Закрытый.

в) Проективный.

г) Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

а) Интервью.

б) Беседа.

в) Опрос.

г) Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

а) Опосредованное.

б) Скрытое.

в) Включенное.

г) Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

а) Эмпирические.

б) Теоретические.

в) Статистические.

г) Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

а) Тестирование.

б) Анкетирование.

г) Моделирование.

д) Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

а) Естественный.

б) Формирующий.

в) Констатирующий.

г) Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

а) Тестирование.

б) Эксперимент.

в) Беседа.

г) Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

а) Моделирование.

б) Абстрагирование.

в) Синтез.

г) Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

а) Конкретизация.

б) Анализ.

в) Моделирование.

г) Все варианты верны.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение общими и профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы

1. Изучение лекционного материала, основных положений темы.

2. Подготовка сообщения, эссе.

3. Теория социальной работы как наука

4. Социальная работа в структуре гуманитарных наук

5. Для чего специалисту социальной сферы необходимо заниматься исследовательской деятельностью?

6. Анализ методов работы для ВКР.

7. Изучение лекционного материала, основных положений темы.
8. Работа с дополнительной литературой.
9. Составление плана курсовой работы (индивидуально, в соответствии с темой студента).
10. Изучение лекционного материала, основных положений темы.
11. Примерная тематика докладов:
 - Методы исследовательской работы (характеристика одного из методов на выбор).
12. Выбор материала для практической части исследования

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибальной шкале

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине СГЦ.08 «Основы научно-исследовательской деятельности» предусмотрена в виде зачета.

Диагностическая работа

1 Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2 Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума;
- б) информационная;
- в) образовательная;
- г) продвижение технического прогресса.

3 Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) воображение;
- б) восприятие;
- в) интуиция;
- г) ощущение.

4 Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) восприятие;
- г) интуиция.

5 Что из перечисленного является моделью развития науки:

- а) скачкообразная;
- б) циклическая;
- в) равномерная;
- г) интервальная.

6 Методологическая основа исследования не включает:

- а) идеи;
- б) взгляды;
- в) теории;
- г) методики.

7 Гносеология - это:

- а) учение о познании;
- б) учение о бытии;
- в) учение о душе;
- г) учение о божестве.

8 Логика - это:

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.

9 Познание - это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культуры.

10 Предмет исследования - это:

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
 - б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
 - в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
 - г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.
- Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

11 Объект исследования - это:

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

12 Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение;
- б) титульный лист;
- в) приложение;
- г) содержание.

13 Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) Задача исследования;
- б) Цель исследования;
- в) Гипотеза исследования;
- г) Тема исследования.

14 Курсовая работа – это:

- а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;
- б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;
- в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;
- г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

15 Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:

- а) 4-11;
- б) 5-10;
- в) 10-15;
- г) 1-5;

16 Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:

- а) ГЛАВА 1. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;
- б) Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;
- в) Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как

психолого-педагогическая проблема;

г) Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема.

17 В списке литературы должны быть источники не старше:

- а) 15 лет;
- б) 11 лет;
- в) 10 лет;
- г) 12 лет.

18 Все структурные части КР:

- а) пишутся подряд;
- б) пишутся с новой страницы;
- в) на усмотрение автора;
- г) с середины страницы.

19 При цитировании:

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
- б) цитата приводится в кавычках;
- в) цитата должна начинаться с прописной буквы;
- г) все варианты верны.

20 Какого объема должна быть курсовая работа:

- а) 25-50 стр.
- б) 25-30 стр.
- в) 25-40 стр.
- г) 25-55 стр.

Ключи

№ Вопроса	Ответ
1	В
2	А
3	Б, Г
4	Б, В
5	В
6	Б
7	А
8	В
9	А
10	А
11	А
12	В(б)
13	Б
14	В
15	ГОСТом не установлено
16	Б
17	Не старше 5 лет
18	Б
19	Г

Практическое задание

Выполните кроссворд. Вопросы для закрепления знаний:

1. Что такое наука? Назовите ее основные задачи и функции.
2. Какова роль науки в формировании картины мира.
3. Какова роль науки в современном обществе.
4. Дайте определение понятиям сциентизм и антисциентизм.
5. Способен ли научный прогресс привести к концу света.
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение.
7. В чем заключается значимая роль науки в образовании.
8. В чем специфика научной деятельности.
9. Какое знание можно считать научным.
10. Что относится к основным целям и задачам науки.
11. Из каких элементов состоит структура науки.
12. Можно ли считать астрологию наукой.
13. Что такое классификация наук? Какие классификации вы можете назвать.
14. Что, по вашему мнению, является смыслом жизни настоящего ученого.
15. Как вы понимаете высказывание А. Эйнштейна о различных типах людей, пребывающих в «храме науки».
16. Объект и предмет науки. В чем различия между этими понятиями.
17. В чем суть дифференциации и интеграции наук.
18. Перечислите основные достижения науки в XX веке.
19. Что является исходным материалом для науки.
20. Почему некоторые ученые не считают философию наукой.
21. Как проверяется достоверность научных знаний.
22. Опишите классификацию наук, изучаемых в высшем учебном заведении.
23. Что собой представляют технические науки.

5.2.Перечень вопросов к зачету:

1. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
2. Перечислите виды учебно-исследовательской работы.
3. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
4. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
5. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internetисточники).
6. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.
7. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
8. Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
9. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
10. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
11. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
12. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
13. Задачи педагогического исследования.
14. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.

15. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
16. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
17. Графическое представление полученных данных.
18. Структура исследовательской работы.
19. Введение и основные его составляющие.
20. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
21. Правила оформления исследовательской работы.
22. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
23. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Варепо, А. А. Кожушко, И. В. Нагорнова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035>
2. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие : [16+] / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>

Дополнительная литература:

4. Фот, Ж. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / Ж. А. Фот, Л. В. Юферова, А. А. Старовойтова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 156 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682954>
5. Герасимова, Г. И. Научно-исследовательская работа в связях с общественностью : учебное пособие : [16+] / Г. И. Герасимова ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610847>
6. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский

государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523>

7. Мозговая, Е. И. Теория и методика социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](https://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.
2. Научная электронная библиотека- <https://www.elibrary.ru/>
3. ССОПиР - <https://ssopir.ru/>
4. Лекционные и методические материалы по социальной работе – https://spravochnick.ru/lektoriy/subject/socialnaya_rabota/?ysclid=loiftd0ql4712903497
5. Педагогическая библиотека -<https://pedlib.ru/>